

Лексико-фразеологические средства выражения оценки цифровизации образования в СМИ

Е.И. Маковеев

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия

Обоснование. В современном обществе остро стоит вопрос влияния цифровизации образования на учебный процесс. Он активно обсуждается в различных средствах массовой информации. Цифровизация охватывает широкий спектр изменений, и ее влияние на образовательную среду порождает множество дискуссий.

Цель — выявление и классификация лексико-фразеологических средств, используемых для выражения оценки цифровизации образования в СМИ.

Методы. В работе были использованы следующие методы и приемы: описательный метод, методы компонентного и контекстуального анализа. Было проанализировано более 200 контекстов. В процессе исследования мы опирались на классификацию частнооценочных значений Н.Д. Арутюновой [1, с. 75–76].

Результаты. Исследование показало, что в СМИ широко используется частная оценка цифровизации, т. е. в аспекте того или иного признака. Преобладает рационалистическая оценка, представленная утилитарной, телеологической и нормативной.

Наиболее продуктивной является утилитарная оценка. Цифровизация образования характеризуется с точки зрения ее пользы и вреда для общества. Актуализируются смыслы «возможности», «помощь», «утрата / лишение», «разрушение», «помеха», «опасность».

Смысл «возможности». Частотны глагол *позволять*, а также фразеологизированные конструкции *давать / открывать / расширять возможности; открывать горизонты; расширять границы: ...цифровые технологии позволяют разгрузить как детей, так и учителей от таких вещей, которые может за них сделать компьютер* (kommersant.ru). Используются прилагательные *большие, огромные, удивительные, усиливающие* положительную оценку цифровизации: *Цифровизация образования — не просто модный тренд, а новая реальность, открывающая удивительные возможности* (sostav.ru).

Смысл «помощь». Широко используются слова *благодаря, помогать, помощь, с помощью: Сейчас благодаря технологии мы больше внимания стали уделять коммуникации, меньше — заучиванию правил* (kommersant.ru). СМИ нередко прибегают к метафорической оценке цифровизации образования, создавая образ помощника: *Цифра не замена, цифра хороший помощник!* (vk.com/).

Смысл «утрата / лишение». Глаголы *лишать, утрачивать, исключать, разучиться* подчеркивают негативное влияние цифровизации на физиологию и способности учеников: *Цифровое обучение лишит детей мыслительной способности* (rossaprimavera.ru).

Смысл «разрушение». Представлены слова *разрывать, разваливать; уничтожать, ликвидировать, ликвидация, слом, крах: Цифровые эксперименты разваливают школы* (octagon.media); *Цифровизация — финальный этап ликвидации российской школы* (osnmedia.ru). Используется метафорическое сравнение цифровизации с *убийцей, врагом, противником: Цифровизация — заказное убийство российского образования* (zavtra.ru).

Смысл «помеха». Употребительными являются глаголы *препятствовать, мешать, отвлекать, расстраивать: Современные технологии будут отвлекать детей от обучения* (hss.center).

Смысл «опасность». СМИ отмечают, что цифровизация может привести к целому ряду негативных последствий. Используются лексемы *опасность, грозить, угроза: Образование подвергается неумолимой цифровизации. И в этом таится серьезная опасность* (tsargrad.tv).

Телеологическая оценка. Цифровизация либо оценивается положительно как эффективный процесс, либо отрицательно как не достигающий нужной цели. Употребительны сочетания *хороший эффект, положительный эффект* и лексемы *эффективный, продуктивный, оптимизировать: Учителя возлагают большие надежды на потенциал ИИ, видя в нем инструмент для повышения эффективности обучения...* (sostav.ru). При негативной оценке используются лексемы *не способна, не работает, не приводит, не может: Ведение документации в цифре отнимает у учителей массу времени и не приводит к повышению уровня знаний школьников* (hss.center).

Нормативная оценка. Косвенная оценка цифровизации образования дается через характеристику состояния здоровья учащихся, и частотными являются примеры со значением «нарушение норм». Появились новые выражения *цифровое слабоумие, цифровой аутизм: Использование компьютерных технологий в обучении ведет к цифровому слабоумию: у детей происходит атрофия участков мозга, и они уже не могут нормально развиваться* (pravda.ru).

Выводы. Лексико-фразеологические средства оценки цифровизации образования свидетельствуют о сложной динамике взаимоотношений между технологическими изменениями и их общественным восприятием. Этот процесс оценивается неоднозначно. Можно сделать вывод о доминировании негативных высказываний.

Ключевые слова: цифровизация; образование; оценка; лексема; смысл.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт. Москва: Наука, 1988. 341 с.

Сведения об авторе:

Елизавета Игоревна Маковеевко — студентка, группа 5272-450301D, факультет филологии и журналистики; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: lizamakmargosha@gmail.com

Сведения о научном руководителе:

Ольга Александровна Усачева — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и массовой коммуникации; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия. E-mail: usachova-o@yandex.ru