

Инструменты виртуальной реальности для изучения английского языка

А.Н. Попков

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

Обоснование. В условиях глобализации IT-индустрии профессионалы сталкиваются с двойной задачей: освоением технических компонентов компьютеров и преодолением языковых барьеров в международной коммуникации. Современные методы обучения часто разделяют эти аспекты, что снижает эффективность подготовки. Предлагаемое решение — виртуальная реальность (VR) — позволяет объединить практическое изучение аппаратных компонентов с освоением технической терминологии на английском языке [1].

Цель — разработка идеи виртуального приложения, направленного на одновременное изучение технических компонентов компьютеров и английской терминологии для IT-специалистов, что позволяет объединить практические навыки работы с оборудованием и языковую подготовку в едином интерактивном пространстве, обеспечивая комплексное развитие профессиональных компетенций.

Методы. Реализация проекта предполагает использование современных технологий и подходов: создание интерактивных 3D-моделей компьютерных компонентов с применением инструментов визуализации, таких как Blender и Unity, для обеспечения реалистичного взаимодействия с оборудованием; интеграция языковых модулей, включающих аудиогиды и адаптивные квизы, для закрепления технической терминологии в контексте практической задачи; проведение бета-тестирования с участием группы IT-специалистов для анализа удобства интерфейса, эффективности обучения и адаптации функционала под потребности пользователей. Дополнительно предусмотрена мобильная версия приложения для повышения доступности решения, что позволяет расширить целевую аудиторию и учесть разнообразие технических условий, в которых осуществляется обучение.

Результаты. Предложена идея интеграции виртуальной реальности (VR) в профессиональное обучение IT-специалистов для одновременного освоения технических компонентов компьютеров и английской терминологии. Это позволяет устранить разрыв между теоретическим знанием и практическим применением в условиях международной IT-индустрии.

Выводы. Предложена идея интеграции виртуальной реальности (VR) в профессиональное обучение IT-специалистов, направленная на одновременное освоение технических компонентов компьютеров и английской терминологии. Данный подход основан на создании интерактивной среды, где пользователи могут визуализировать и манипулировать 3D-моделями аппаратных элементов, одновременно изучая контекстуальные термины на английском языке. В отличие от традиционных методов, разделяющих техническое и языковое обучение, предложенная идея обеспечивает синтез этих аспектов, усиливая когнитивную связь между практическими навыками и лингвистической грамотностью [1]. Анализ существующих исследований [3] показывает, что предыдущие попытки использования VR в профессиональном образовании часто игнорировали интеграцию языковых компонентов, что ограничивало их эффективность. Основная причина расхождений с ранее опубликованными выводами о недостаточной применимости VR в обучении заключается в том, что предложенный подход учитывает специфику международной IT-индустрии, где знание английской терминологии становится критически важным. Таким образом, идея открывает перспективы для дальнейшей разработки платформ, способных преодолеть языковые барьеры и повысить конкурентоспособность специалистов в глобальном контексте.

Ключевые слова: виртуальная реальность; технические компоненты; английский язык; интерактивное обучение; VR-приложения.

Список литературы

1. Гарсиа А., Мартинес Д. Преодоление языковых барьеров в IT-индустрии: потенциал обучения на основе VR // *Global Perspectives on Language and Technology*. 2023.

2. Чен В., Ким Х. Роль виртуальной реальности в развитии технических навыков и лингвистической компетентности // Advances in Educational Research. 2021.
3. PwC. Виртуальная реальность в корпоративном обучении: добавление нового измерения. Санкт-Петербург: PwC, 2021.

Сведения об авторе:

Алексей Николаевич Попков — студент, группа При-32, факультет кибербезопасности и управления; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: dodustester@gmail.com

Сведения о научном руководителе:

Ирина Владимировна Дукальская — кандидат филологических наук, доцент; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: i.dukalskaya@psuti.ru