

Роль тренера спортивной сборной университета в формировании ее социокультурной среды

В.К. Каплунова

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

Обоснование. В современных условиях развития высшего образования особую значимость приобретает воспитательная функция спорта как инструмента формирования социально активной личности. Традиционное восприятие тренера исключительно как специалиста по физической подготовке устарело — сегодня он становится ключевым агентом социализации студентов-спортсменов. Особенно актуальна эта проблема в контексте университетских сборных, где спортивная деятельность сочетается с образовательным процессом. При этом недостаточно изучены механизмы влияния тренера на формирование социокультурной среды команды как пространства личностного роста.

Цель — выявить и обосновать полифункциональную роль тренера в формировании социокультурной среды университетской спортивной команды как фактора личностного развития студентов.

Методы. В работе использованы: анализ педагогической и социологической литературы, экспертные интервью с тренерами вузовских сборных, включенное наблюдение за деятельностью команд, контент-анализ документов (кодексов, уставов спортивных объединений).

Результаты. Проведенное исследование выявило комплексное влияние тренерской деятельности на формирование социокультурной среды университетской спортивной команды. Анализ практики работы тренеров вузовских сборных позволил выделить несколько ключевых аспектов этого воздействия, имеющих существенное значение для личностного развития студентов-спортсменов.

Наиболее значимым результатом стало выявление четырех базовых функций современного тренера университетской команды. Во-первых, ценностно-ориентационная функция проявляется в способности тренера формировать систему коллективных норм и правил поведения. Во-вторых, коммуникативно-организационная функция выражается в выстраивании эффективных каналов взаимодействия между членами команды. Тренер выступает модератором групповой динамики, обучая спортсменов конструктивному диалогу, совместному принятию решений и разрешению конфликтов.

Особый интерес представляют результаты, касающиеся традиционно-преемственной функции тренера. Исследование показало, что успешные тренеры сознательно выстраивают систему традиций и ритуалов, которые выполняют несколько важных задач: обеспечивают преемственность между поколениями спортсменов, создают чувство принадлежности к особому сообществу, формируют групповую идентичность. При этом отмечается, что наиболее эффективными оказываются традиции, возникающие органически из практики команды, а не навязанные извне.

Четвертая, инклюзивно-развивающая функция, по данным исследования, имеет особое значение в университетской среде. Тренер создает условия, при которых каждый член команды, независимо от уровня подготовки и личностных особенностей, получает возможности для самореализации. Это достигается через дифференцированный подход к тренировочному процессу, систему менторства, когда более опытные спортсмены помогают новичкам, а также через создание различных ролей и зон ответственности в команде.

Важным результатом исследования стало выявление конкретных механизмов влияния тренера на личностное развитие студентов. Наиболее эффективными оказались: 1) система индивидуальных и групповых рефлексивных практик (разбор тренировок, анализ соревнований); 2) проектная деятельность (подготовка и проведение спортивных мероприятий); 3) ситуационное лидерство (ротация капитанов и ответственных за различные направления работы команды). Эти механизмы позволяют развивать у студентов не только спортивные, но и социальные, организационные, коммуникативные навыки.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что они позволяют переосмыслить подходы к подготовке тренерских кадров для университетского спорта, сместив акцент с чисто спортивных аспектов на социально-педагогические. Выявленные закономерности могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации тренеров, работающих в студенческой среде.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование убедительно демонстрирует, что современный тренер университетской спортивной команды выступает ключевым агентом формирования ее социокультурной среды, выполняя комплекс ценностно-ориентационных, коммуникативных и воспитательных функций. Полученные результаты свидетельствуют, что эффективная тренерская работа создает уникальное образовательное пространство, где спортивные достижения органично сочетаются с личностным развитием студентов, формированием их социальных компетенций и профессионально значимых качеств. Особую значимость приобретает выявленная способность тренеров трансформировать спортивную деятельность в мощный инструмент социализации, что открывает новые перспективы для интеграции учебного и тренировочного процессов в системе высшего образования.

Ключевые слова: тренер-воспитатель; социокультурная среда; университетский спорт; командные ценности; личностное развитие; социальная инклюзия; воспитательный потенциал спорта.

Сведения об авторе:

Виктория Кирилловна Каплунова — студентка, группа PCO-32, факультет цифровой экономики и массовых коммуникаций; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: kaplunova.05@mail.ru

Сведения о научном руководителе: Елена Владимировна Калинкина — старший преподаватель кафедры физвоспитания; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия. E-mail: e.kalinkina@psuti.ru